



>>> Station classée de Tourisme

PROJET ÉDUCATIF

DE LA VILLE DE NYONS



ÉDITO

Le projet éducatif de la ville de Nyons est le fruit du travail coopératif de la commission municipale « Éducation/Jeunesse » composée d'élus et de professionnels des services « Éducation » et « Jeunesse ».

Depuis plusieurs années, la mairie de Nyons a mis en place, dans les temps périscolaires ou extrascolaires, des activités à visées éducatives, culturelles et sportives dont les enfants et les jeunes ont besoin.

Ce projet a pour but de **définir des choix et valeurs éducatifs en direction des enfants et des jeunes**. Ces valeurs incontournables devront guider chacun des acteurs dans l'élaboration et la mise en place de projets, d'actions ou d'activités en direction des nyonsais de 2 ans à 25 ans.

Le projet éducatif permet de donner du sens et une cohérence à l'ensemble de l'action éducative de la commune. Cette démarche accompagne chaque enfant dès son plus jeune âge, pour lui permettre de s'épanouir et d'être accompagné dans ses apprentissages et la découverte du monde afin de se construire et de valoriser ses potentiels.

La journée de l'enfant ne se limite pas au strict temps scolaire. Il est nécessaire que les acteurs locaux que sont les parents et la famille, les éducateurs, animateurs des collectivités territoriales et les structures associatives participent activement à cette ambition de co-éducation.

Le projet éducatif doit permettre d'assurer une cohérence et une complémentarité des interventions de chaque membre de la communauté éducative et des familles dans l'intérêt des enfants et des jeunes.

*Pierre COMBES,
Maire de Nyons*

*Aurélie LOUPIAS,
Adjointe chargée de l'Éducation & de la Jeunesse*



LE PROJET ÉDUCATIF, C'EST QUOI ?

Définir et construire
des actions éducatives
ensemble !

Le projet éducatif traduit l'engagement de la ville, ses priorités et ses principes éducatifs. Il définit le sens de ses actions, en complémentarité des apprentissages fondamentaux de l'Éducation Nationale, des familles, des activités culturelles, artistiques, sportives et ludo-éducatives.

Ce projet contribue à développer les savoir-faire et savoir être de tous les enfants et jeunes. Il se doit aussi de les aider à construire leur place de citoyen, à renforcer leur plaisir d'apprendre, de découvrir, de s'engager et de leur permettre d'être acteur de leur réussite dans un souci d'équité.

LES INTENTIONS ÉDUCATIVES

CONTRIBUER AU RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT ET DU JEUNE

Il est indispensable de connaître les besoins de l'enfant et du jeune pour permettre un développement physique, intellectuel et psychique le plus harmonieux possible.

En fonction de l'âge, certains besoins vont donc se développer selon sa maturité et son environnement.

Dès son plus jeune âge, l'enfant aura des besoins physiques, affectifs, de sécurité, d'autonomie et d'éveil, de communiquer et de se distraire. C'est une période d'apprentissage du langage et de prise de conscience de son individualité.

Le passage à l'enfance c'est la découverte de la vie en groupe et de l'autonomie.

La pré adolescence inaugure une période de vie sociale intense. C'est l'âge où chacun donne au groupe ce que le groupe attend de lui. C'est une période de fragilité et d'anxiété, première étape de la puberté, où les transformations physiques et le rapport à la société questionnent, inquiètent et déstabilisent.

L'adolescence achève la période de développement physique.

Les jeunes commencent à exprimer d'autres besoins, des questionnements relatifs à leur entrée proche dans le monde adulte. Ils commencent à sortir seul, découvrent les vacances en autonomie et recherchent leurs premières expériences de travail, souvent saisonnier.

C'est aussi l'âge des constructions philosophiques et théoriques où apparaissent certaines réalités : recherche de limites, des modèles d'identification, d'expériences initiatiques, de responsabilités.

Chaque enfant a son propre rythme de vie tout au long d'une journée.

Il faut en tenir compte pour individualiser certains moments. Cela passe aussi par la constitution de groupes en fonction des tranches d'âge, afin que les activités, les temps calmes et les moments de coucher soient appropriés.

“ L'activité est essentielle dans la formation personnelle et dans l'acquisition de la culture. ”
Gisèle De Failly



Je me prépare toute seule !

laurence

DÉVELOPPER L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

À travers l'ensemble des actions menées par les animateurs et les encadrants des services « Éducation » et « Jeunesse », les élus de la ville affirment

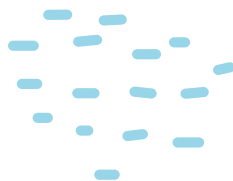
que l'école, le local « Espace Jeunesse » et les terrains de proximité sont aussi **des espaces d'apprentissages du « vivre ensemble »**.



Faire et vivre
ensemble.

L'ensemble des activités qui y sont pratiquées et l'intégration des enfants et des jeunes dans l'organisation des animations facilitent l'apprentissage de l'engagement (vie de groupe,

prise de décision collective...). Et ceci en s'appuyant sur les savoirs, savoirs faire des enfants, des jeunes, des professionnels, des élus et des citoyens.



FAVORISER LA MIXITÉ SOCIALE & SEXUÉE

“ *La mixité est un choix politique volontaire, établi par des lois, entre des couples d'opposés : noirs et blancs, riches et pauvres, bourgeois et ouvriers, hommes et femmes. Toute mixité sociale, ou culturelle ou sexuée, est le fait d'une volonté. [...]*

Mais ce qui rend cette mixité, ce mélange des opposés périlleux et difficiles, c'est qu'il existe entre eux des rapports de pouvoir, des rapports de domination qui tendent à transformer ces différences en différences de valeur, lesquelles valorisent le groupe

dominant (les blancs, les riches, les bourgeois, les hommes) et dévalorisent le groupe dominé (les noirs, les pauvres, les ouvriers, les femmes).

La mixité, pour être un mélange réussi des opposés, doit alors remettre en question ces rapports de domination et les transformer.

C'est la condition pour qu'elle permette aux opposés de découvrir tout ce qui les fait semblables : les différences de couleur de peau ou d'ethnies, ou de cultures ou de religion ou de sexes, n'empêchent pas les individus concernés d'être identiques par leur humanité. ”

Nicole Mosconi

Philosophe, professeur en sciences de l'Education. Texte issu de la revue des Temps Modernes.

ACCOMPAGNER VERS L'AUTONOMIE

C'est une capacité qui s'acquiert tout au long de la vie, qui permet de prendre des décisions éclairées, de se projeter, de s'organiser, de faire des choix quel que soit le milieu (familial, professionnel, éducatif, associatif).

Et ceci en partageant des idées, en se confrontant, pour débattre avec ses pairs. De ces échanges peuvent naître l'intelligence collective nécessaire pour aider la jeunesse à affronter le monde.

S'EXPRIMER ET AGIR AVEC BIENVEILLANCE

La bienveillance est recherchée dans les interventions des encadrants et entre pairs.

Les élus de la commission souhaitent que les actions mises en place favorisent l'écoute active, pour faciliter la communication au sein des groupes d'enfants, de jeunes, ceci avec l'aide des adultes.

“ Autonomiser un enfant c'est le laisser prendre sa liberté et en user. ”

Françoise Dolto



ACCROÎTRE L'ESTIME DE SOI

L'estime de soi peut s'appuyer sur les compétences psychosociales définies par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) :

- Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions ;
- Avoir une pensée critique / Avoir une pensée créatrice ;
- Savoir communiquer efficacement / Être habile dans les relations interpersonnelles ;
- Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres ;
- Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions.

Pour ce développement, trois espaces d'éducation sont repérés :

1 Les parents et la famille assurent la transmission de valeurs, de vécu, de règles, de repères et vont fortement influencer sur l'évolution de l'enfant.

2 L'école qui, au-delà de transmettre des savoirs et des techniques, est également

un lieu de socialisation et d'épanouissement.

3

Quand l'enfant n'est ni à l'école, ni dans la famille, il existe dans d'autres espaces liés aux temps libres et aux loisirs (associations sportives et culturelles, la rue, les structures municipales, les centres de loisir, etc.).

Faire Éducation Ensemble :

La co-éducation s'élabore dans un véritable travail d'équipe organisé dans un réseau d'acteurs élargi : parents, enseignants, partenaires éducatifs, sociaux, intervenants et/ou bénévoles associatifs...

Le travail en équipe vise à construire ensemble : chacun dans son rôle, sa mission, son cadre d'intervention, avec ses compétences, son savoir-faire, son savoir être, sa culture, son histoire, complémentaire des autres, au service de valeurs et d'un projet commun. Il facilite la résolution des difficultés rencontrées.

ET POUR CONCLURE

Ce projet, dédié aux enfants et aux jeunes, pose les fondations d'une approche éducative fondée sur des valeurs de respect, de citoyenneté et de partage.

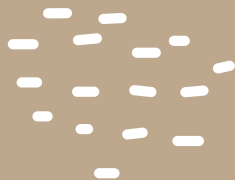
Sur le terrain, les équipes d'animation le mettent en œuvre à travers des activités ciblées et adaptées, à travers leurs projets pédagogiques.

L'évaluation de ce projet est continue : elle s'appuie sur les retours des familles, des enfants et des jeunes. Les services de la ville en lien avec les élus veilleront à en mesurer les effets, notamment l'amélioration des aptitudes

sociales et cognitives des publics, leur ouverture à de nouveaux savoirs et leur capacité à vivre ensemble.

Pour assurer la pérennité des actions engagées, il est essentiel de mettre en place des mécanismes de suivi et d'accompagnement sur le long terme.

Ce projet éducatif a pour ambition d'avoir un impact durable sur les enfants et les jeunes nyonsais, et de participer à la construction d'une société plus inclusive et plus solidaire.





L'éducation,
ça se partage !

**CONSULTEZ
LE PROJET
ÉDUCATIF
COMPLET**



Flasher moi !

RENSEIGNEMENTS & CONTACT

// Service Éducation de la ville de Nyons

Jean-Baptiste WATEL : 04 75 26 50 14

jb.watel@nyons.com

// Service Jeunesse de la ville de Nyons

Joseph DENEUVILLE : 06 82 55 92 07

j.deneuille@nyons.com

Illustrations réalisées
par Laurine DIDIER

